



04 珍惜資源 珍重親情

採訪/撰文/攝影：廖潔然
部分圖片由受訪者提供



該校於「全校參與模式」中表現突出的範疇

學校文化與理念



校舍及資源管理



管理層監察與檢討



學與教



學校推環保，很容易變成「學生的事」，但一所學校消耗的地球資源，豈能只靠學生來守？鐘聲學校校長王玉麟深明此理，十年前一上任便檢視學校紙張消耗，遊說老師出卷時縮排、減行距。加上其他全校參與的政策，比起當年，現在節省了逾三成用紙量，成果有目共睹。不過，王校長認為，教學生環保不應停留在珍惜用紙、節電等物質層面，應推展至珍惜所有，包括親情。他說：「可持續發展就是珍惜，是一個人的素養。」

鐘聲學校（鐘聲）如其他注重環保教育的學校，日常運作上有不同的節能減廢政策，包括氣溫高過攝氏25.5度才開冷氣、小息關燈15分鐘、課室紙巾分半使用等。為推廣可持續發展教育，學校更設廚餘機、校園園藝及魚菜共生系統等。學與教方面，鐘聲已發展跨學科環境教育，學生透過世界自然基金會（WWF），也有很多機會到郊外體驗自然環境保育、回收等為何物。這林林總總的配套，在鐘聲隨手都可找到值得參考的經驗。不過，如前文所述，王校長希望老師也在日常工作中，為環保出一分力。

出卷要縮排減行距

「出工作紙為例，初初看到同事設定較寬行距、一頁只有幾行字卻又開下一頁。如果將字縮排、減行距，便可能慳到一頁，兩頁便是一張紙。」王校長看得仔細，未幾校務政策便說明，老師及職員不論出試卷、工作紙，還是通告及內部文件，都要留意行距等設定，盡可能節省用紙。

不過，王校長知道管理不是靠強權，也不能只拿出環保的美好來說服老師，他覺得也要向老師說明當中的現實考慮：「理想和現實要並重，如果只說美好那一面，他們感受不到切膚之痛，但說學校資源他們便明白。例如電費、日常開支津貼皆是有限資源，如用得揮霍，入不敷出，屆時要緊縮開支，就苦了大家。」王校長用心良苦，老師也很配合，習慣成自然，十年下來，現在學校用紙量已大大減少逾三成。

環保不止於珍惜物質

雖說王校長已當校長二十年，有自己一套看法。他覺得環保教育雖然師生合作十分重要，但他更著重環保背後的意義，如何成就學生成為有素養的人。他說：「以前是環保，現在是可持續發展，用詞不同了，但背後都是說『珍惜』。珍惜不單是對物質如水、電、紙，也是對人對父母的態度，例如珍惜父母之情、手足之情，珍惜是可以演化的。」

現在的孩子生活豐足，不太懂珍惜所有。王校長一方面希望培養學生這方面的個人素養，一方面認為，這是遊說家長一起參與環保教育的切入點。他形容：「如果想推環保，想多些人接受，尤其是家長，這樣解釋他們就會較明白你的概念。」

老師捱過摸索階段

校長說得有理，旁邊的郭詠儀主任猛點頭。原來她是學校環保教育重要推手，主導跨學科課程設計及工作坊、課餘活動規劃。王校長說過，學校推行環保，遊說一關過了，最難的就是無前人經驗可參考，辛苦了負責老師。郭主任多年前也是摸著石頭過河，初時辦活動只能在網上參考環保組織或其他學校的做法，資訊零碎得連放假在街上看見社區中心有活動，她也不忘拍下來，補足自己經驗不足。

幸好鐘聲幾年前開始參加WWF的One Planet學校教育項目，WWF為學校提供教材套，郭主任才輕鬆一點。但她認為更「幫得手」的，是WWF為老師提供的培訓，讓她能學習既新又可靠的環保資訊，也知道本地和全球的環保教育步伐走到哪裡。她形容，這令她更有安全感，而且作為老師也有獲益是很難得。

